

Memória Descritiva e Técnica do Projeto

Crescer a Ler: Espaços, Livros e Competências Leitoras

Requalificação de Bibliotecas e Instalação de Cabines de Livros

1. Enquadramento Geral

A biblioteca escolar assume um papel central no desenvolvimento das competências de literacia, pensamento crítico, criatividade e cidadania ativa, constituindo-se como um espaço privilegiado de acesso ao conhecimento, à cultura e à inclusão. Contudo, em duas escolas básicas deste agrupamento, estes espaços carecem de requalificação funcional e pedagógica, de modo a responder às novas exigências curriculares, tecnológicas e sociais.

Paralelamente, o incentivo à leitura deve ultrapassar os limites físicos da biblioteca escolar, chegando aos espaços exteriores e ao quotidiano da comunidade educativa. A colocação de cabines de livros — pequenas estruturas acessíveis, inclusivas e abertas — noutras três escolas do agrupamento constitui uma estratégia eficaz para promover a leitura informal, a partilha de livros e práticas de cidadania cultural.

O presente projeto visa a **requalificação de duas das bibliotecas escolares inseridas na Rede de Bibliotecas** e a **implementação de três cabines de livros em escolas do Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente (AEMGP)**, promovendo a leitura como prática diária, transversal e acessível a todos, em alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, nomeadamente:

- ODS 4 – Educação de Qualidade
- ODS 10 – Redução das Desigualdades
- ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis
- ODS 17 – Parcerias para a Implementação dos Objetivos

2. Fundamentação Pedagógica e Técnica

A investigação científica e pedagógica demonstra que o acesso regular a livros e a ambientes leitores estimulantes tem impacto direto no sucesso escolar, no desenvolvimento da linguagem, na compreensão leitora e no gosto pela aprendizagem ao longo da vida.

A requalificação da biblioteca escolar enquanto Centro de Recursos Educativos implica a criação de espaços flexíveis, inclusivos e multifuncionais, integrando áreas de leitura informal, trabalho colaborativo, pesquisa, criação e acesso a recursos digitais.

As cabines de livros, inspiradas no conceito de *book crossing*, promovem a leitura espontânea, a partilha intergeracional e o sentido de pertença, reforçando a biblioteca enquanto serviço público de proximidade à comunidade escolar e à cultura.

3. Objetivos do Projeto

3.1. Objetivo Geral

Promover a leitura, a literacia e o acesso equitativo ao conhecimento através da requalificação de duas bibliotecas escolares e da implementação de três cabines de livros em escolas básicas e na escola secundária.

3.2. Objetivos Específicos

- Requalificar funcional e pedagogicamente duas bibliotecas escolares;
- Criar ambientes leitores atrativos, inclusivos e pedagógicos;
- Incentivar hábitos regulares de leitura formal e informal;
- Promover a literacia da informação, digital e mediática;
- Estimular a participação ativa dos alunos na gestão e dinamização dos espaços;
- Reforçar a ligação escola–família;
- Alinhar as práticas com os ODS e as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).

4. Caracterização da Entidade Promotora

O Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente, constituído em 1 de abril de 2013, em resultado da agregação do Agrupamento de Escolas Guilherme Stephens e a Escola Secundária Eng.º Acácio Calazans Duarte, integra dez estabelecimentos de educação e ensino, distribuídos pelas freguesias da Marinha Grande e da Moita. É um Território Educativo de Intervenção Prioritária – TEIP atendendo à sua diversidade socioeconómica contando com uma população escolar de 20% de crianças e jovens provenientes de 34 nacionalidades, falantes de outras línguas e portadores de outras línguas.

O Agrupamento tem mais de 2800 alunos e ministra desde a Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário, Cursos Científico-humanísticos e Cursos Profissionais e Educação e Formação de Adultos, através do Centro Qualifica, com RVCC, Cursos EFA e Cursos PLA para população migrante. Conta com uma vasta equipa de profissionais, docentes, técnicos especializados, assistentes técnicos e operacionais.

O Agrupamento participa em várias redes, nomeadamente das Escolas REEI, das Escolas 2030 e redes sua localização geográfica, história e dimensão demográfica conferem-lhe responsabilidade acrescida na promoção da sustentabilidade e na construção de práticas educativas inovadoras.

4.1 Escolas abrangidas pelo Projeto

- Requalificação das Bibliotecas integradas na rede RBE - Escola Básica da Moita e Escola Básica Francisco Veríssimo
- Instalação de Cabines de Livros na Escola Básica da Várzea, Escola Básica Guilherme Stephens e Escola Secundária Calazans Duarte.

5. Descrição Técnica da Intervenção

A intervenção será organizada em **quatro etapas sequenciais**:

5.1 Etapa 1 – Diagnóstico e Coconstrução da Visão

- Levantamento das necessidades físicas, funcionais e pedagógicas;
- Consulta a alunos, docentes, assistentes operacionais e famílias;
- Definição colaborativa do conceito de biblioteca interativa e das cabines de livros.

5.2 Etapa 2 – Requalificação das Bibliotecas Escolares

- Reorganização do espaço físico;
- Aquisição de mobiliário modular e inclusivo;
- Criação de zonas diferenciadas (leitura, estudo, criação, multimédia);
- Atualização e organização do fundo documental;
- Integração de recursos digitais e tecnológicos.

5.3 Etapa 3 – Construção e Colocação de Cabines de Livros

- Definição dos locais estratégicos (pátios, entradas, recreios);
- Instalação de cabines resistentes e acessíveis, produzidas com recurso a materiais reciclados;
- Seleção inicial de livros adequados às faixas etárias;
- Envolvimento dos alunos na curadoria e manutenção.

5.4 Etapa 4 – Dinamização, Acompanhamento e Sustentabilidade

- Atividades regulares de promoção da leitura;
- Monitorização da utilização dos espaços;
- Formação de alunos-mediadores da leitura;
- Atualização periódica dos livros das cabines.

6. Tipologia de Recursos e Materiais

- Mobiliário ergonómico e flexível;
- Estantes, pufes, mesas colaborativas;
- Livros de literatura infantil e juvenil, livros informativos e inclusivos;
- Cabines de livros em madeira ou outros materiais reciclados;
- Sinalética e materiais de comunicação.

7. Etapas de Implementação e Orçamento (Estimativa)

A requalificação de cada uma das bibliotecas implica a concretização das etapas indicadas abaixo com uma previsão de custos associados em cerca de 6000 € que permitem a reconfiguração dos espaços, a aquisição de mobiliário e equipamento realização de ações de dinamização, acompanhamento e sustentabilidade do projeto. Para as duas Bibliotecas da rede RBE o custo estimado é de 12000€.

Etapa	Descrição	Valor
1	Diagnóstico e Coconstrução da Visão	250€
2	Requalificação das Bibliotecas Escolares	5000€
3	Colocação de Cabines de Livros	N.A.
4	Dinamização, Acompanhamento e Sustentabilidade	750€
Total: 6 000 €		

A instalação das cabines de livros pressupõe a definição do modelo e respetiva produção com o apoio dos alunos do Curso Profissional de Design Industrial e atividades de dinamização, acompanhamento e sustentabilidade do projeto. Para as três cabines o custo estimado é de 3750€.

Etapa	Descrição	Valor
1	Diagnóstico e Coconstrução da Visão	0 €
2	Requalificação das Bibliotecas Escolares	N.A.
3	Construção e Colocação de Cabines de Livros	1000€
4	Dinamização, Acompanhamento e Sustentabilidade	250€
Total: 1 250 €		

O orçamento global estimado para a requalificação das duas bibliotecas e a instalação de três cabines de livros é de 15 750€.

A realização de atividades de aprendizagem em contexto proporciona aos alunos a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que promovem aprendizagens significativas, através de experiências imersivas.

A coordenação das atividades será assegurada pelos Professores Bibliotecários em estreita articulação com os professores, alunos, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, bem como com parceiros do território. Este grupo será responsável pela definição de um plano de atividades centrado nas competências leitoras potenciando abordagens interdisciplinares nas diversas áreas do currículo.

A criação de zonas e espaços permitirá o desenvolvimento de atividades de pesquisa, trabalhos de investigação e projetos, envolvendo disciplinas como Português, Matemática, Ciências Naturais, Inglês, Educação Física e Expressões Artísticas.

8. Zonas Espaços e Atividades (Possibilidades)

- Zona de Leitura Partilhada
- Zona de Escrita Criativa
- Zona de Pesquisa e Informação
- Espaço de Leitura ao Ar Livre
- Espaço da Cidadania e Inclusão

8.1. Zona de Leitura Partilhada

Zona dedicada à leitura em grupo, promovendo a interação, a escuta ativa e o prazer pela leitura. Valoriza a troca de ideias, a interpretação coletiva e o respeito pelos diferentes pontos de vista.

Atividades a realizar

- Leitura em voz alta, alternando leitores

- Leitura dialogada com pausas para prever acontecimentos
- Discussão de personagens, emoções e mensagens do texto
- Dramatização de pequenos excertos
- Criação de finais alternativos em grupo

8.2. Zona de Escrita Criativa

Ambiente estimulante para a expressão escrita, a imaginação e a originalidade. Incentiva a produção de textos diversos, sem medo do erro, promovendo a criatividade e a autonomia.

Atividades a realizar

- Escrita de histórias a partir de imagens, palavras-chave ou objetos
- Continuação ou reescrita de uma história lida
- Criação de poemas, acrósticos ou quadras
- Escrita colaborativa (cada aluno escreve uma parte)

8.3. Zona de Pesquisa e Informação

Zona de descoberta, investigação e desenvolvimento do pensamento crítico. Promove o contacto com diferentes fontes de informação e a organização do conhecimento.

Atividades a realizar

- Pesquisa em livros, enciclopédias ou recursos digitais
- Resposta a perguntas orientadoras sobre um tema
- Construção de esquemas, mapas mentais ou cartazes informativos
- Seleção de informações relevantes (o que é importante / acessório)
- Apresentação oral curta do que foi pesquisado

8.4. Espaço de Leitura ao Ar Livre

Momento de leitura em contacto com a natureza, favorecendo o bem-estar, a concentração e o gosto pela leitura num ambiente menos formal e mais descontraído.

Atividades a realizar

- Leitura silenciosa individual
- Leitura livre de livros escolhidos pelos alunos
- Observação do ambiente e associação com textos literários
- Criação de pequenos textos inspirados na natureza
- Partilha espontânea de leituras realizadas

8.4. Espaço de Cidadania e Inclusão

Espaço de reflexão sobre valores, convivência e respeito pela diversidade. Promove a educação para a cidadania, a empatia e o desenvolvimento de competências sociais.

Atividades a realizar

- Leitura e debate de histórias com mensagens éticas e sociais
- Discussão de situações do quotidiano (respeito, igualdade, inclusão)
- Jogos cooperativos e dinâmicas de grupo
- Criação de cartazes sobre direitos, deveres ou valores
- Dramatização de situações de inclusão/exclusão

9. Parcerias e Envolvimento da Comunidade

O projeto será desenvolvido com o contributo ativo das seguintes entidades:

- **Rede de Bibliotecas Escolares** – Apoio ao nível da definição da tipologia de mobiliário e equipamentos a adquirir.
- **Câmara Municipal da Marinha Grande** através da **Biblioteca Municipal** – apoio no desenvolvimento de atividades conjuntas.
- **Associações de Pais** – participação no reforço de fundo documental.

10. Monitorização e Avaliação

A monitorização e avaliação contemplará:

- Indicadores de utilização (empréstimos, frequência);
- Grau de participação e envolvimento dos alunos;
- Tipologia e número de atividades realizadas;
- Impacto nas competências leitoras e motivação;
- Feedback da comunidade educativa.

Os dados recolhidos serão sistematizados em relatórios anuais, envolvendo os professores bibliotecários, alunos e docentes em atividades de promoção e gosto pela leitura, reforçando práticas de autoavaliação e reflexão.

11. Divulgação e Comunicação

A divulgação será contínua e estruturada, garantindo participação, transparência e valorização pública do projeto.

Fases de divulgação:

1. **Antes da implementação** – apresentação pública e sensibilização.
2. **Durante a implementação** – atualização de atividades, eventos e progresso.
3. **Após a implementação** – divulgação de resultados, boas práticas e relatórios finais.

Meios de comunicação:

- Website do agrupamento
- Redes sociais
- Cartazes e folhetos
- Plataformas internas (Moodle/Teams)
- Comunicação social local

12. Em jeito de Conclusão

O projeto **Requalificação de Bibliotecas Escolares e implementação de Cabines de Livros** constitui uma intervenção estruturante para a promoção da leitura, da equidade e da inclusão. Ao transformar a biblioteca num espaço vivo e ao levar os livros para os espaços comuns da escola, reforça-se o papel da educação como motor de desenvolvimento humano, cultural e social, fortalecendo comunidades leitoras, participativas e resilientes.