

Memória Descritiva e Técnica do Projeto

Microfloresta para as Escolas do AEVL: Laboratório Vivo de Aprendizagens

1. Enquadramento Geral

A tempestade *Kristin* provocou danos relevantes nos ecossistemas urbanos da Marinha Grande e de Leiria, afetando de forma significativa os espaços verdes integrados nos estabelecimentos de ensino. Esta realidade criou não apenas a necessidade de recuperar áreas naturais destruídas, mas também a oportunidade de repensar a relação da comunidade escolar com o ambiente, promovendo novas dinâmicas de aprendizagem em contexto real.

A implementação de uma microfloresta na Escola Sede do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria, Escola Secundária José Loureiro Botas surge como uma resposta ecológica, educativa e comunitária, alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4 – Educação de Qualidade, ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, ODS 13 – Combate às Alterações Climáticas e ODS 15 – Vida sobre a Terra). A sua localização prende-se com o facto de os outros edifícios escolares que constituem o Agrupamento terem ficado destruídos o que inviabiliza a criação de outras microflorestas noutras escolas. Esta microfloresta permitirá simultaneamente regenerar ecossistemas já existentes, potenciar aprendizagens ativas em contexto e fortalecer práticas de cidadania ambiental.

A experiência bem-sucedida da implementação de microflorestas em outras escolas e municípios, constitui referência e modelo a implementar no nosso Agrupamento.

2. Fundamentação Científica e Técnica

A proposta de criação de microflorestas nas escolas assenta na criação de florestas densas, compostas exclusivamente por espécies autóctones, selecionadas de acordo com o potencial natural da região. A elevada densidade de plantação promove competição positiva entre plantas, resultando em crescimento acelerado, maior resiliência e rápida estabilização do ecossistema.

Estudos científicos demonstram que microflorestas implementadas segundo este método podem apresentar taxas de crescimento até dez vezes superiores às plantações convencionais, alcançando maturidade ecológica funcional em cerca de 20 a 30 anos. A diversidade estrutural e específica favorece a retenção de água, a melhoria do solo e o aumento da biodiversidade.

A plantação de espécies autóctones características da região centro/oeste de Portugal e do território mediterrânico constitui uma estratégia essencial para a promoção da biodiversidade, a recuperação de ecossistemas degradados e o reforço da resiliência das paisagens face às alterações climáticas.

3. Objetivos do Projeto

O projeto tem como objetivo geral a recuperação ecológica de áreas escolares degradadas, aliada à criação de um laboratório vivo de aprendizagem interdisciplinar.

Constituem objetivos específicos:

- Reforçar a biodiversidade local através de espécies nativas;
- Contribuir para a mitigação e adaptação às alterações climáticas;
- Promover práticas educativas inovadoras;
- Envolver a comunidade escolar e local em ações de cidadania ambiental;
- Alinhar a intervenção com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, nomeadamente os ODS 4, 11, 13 e 15;
- Fomentar a pesquisa, investigação, monitorização e cultura científica junto dos alunos; e
- Mobilizar parceiros institucionais e famílias em ações de voluntariado ecológico.

4. Caracterização da Entidade Promotora

O Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria (AEVL) integra a totalidade da área geográfica da vila de Vieira de Leiria, acolhendo ainda alunos provenientes de outras zonas do concelho de Leiria, nomeadamente Carvide, Monte Real e Monte Redondo. Localiza-se na freguesia de Vieira de Leiria, concelho da Marinha Grande, uma região fortemente marcada pela proximidade ao mar, às dunas, à Mata Nacional de Leiria e a ecossistemas únicos que valorizam a ligação à natureza.

O agrupamento abrange a educação pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e o ensino secundário, proporcionando uma educação continuada e coerente a toda a comunidade escolar.

É composto por vários estabelecimentos distribuídos pela freguesia, incluindo jardins de infância e escolas básicas e secundárias, destacando-se entre eles o Jardim de Infância de Vieira de Leiria, a Escola Básica de Praia da Vieira, a Escola Básica António Vitorino, a Escola Básica Padre Franklin e a Escola Secundária José Loureiro Botas, todos avaliados no âmbito do último ciclo de Avaliação Externa das Escolas.

O AEVL pauta-se por uma visão educativa inovadora e centrada no aluno, promovendo a formação integral, o desenvolvimento académico, pessoal e social, numa lógica colaborativa entre escolas, famílias e comunidade local.

A avaliação externa recente reconheceu a qualidade do agrupamento, classificando domínios como **Autoavaliação** e **Liderança e Gestão** com nível *Muito Bom*, e **Resultados** com nível *Bom*, evidenciando práticas educativas consistentes e um ambiente escolar de qualidade.

A localização geográfica do agrupamento, entre mar, pinhal e zonas dunares, faz com que a consciência ambiental esteja naturalmente integrada no quotidiano escolar. Esta identidade ecológica é reforçada por:

Participação ativa no Programa Eco-Escolas

O AEVL possui uma forte tradição de desenvolvimento de projetos ligados à sustentabilidade, conservação de recursos, biodiversidade e cidadania ambiental — elementos centrais no programa Eco-Escolas, cujas temáticas coincidem diretamente com a criação e manutenção de Microflorestas.

Projeto Escola Azul

A proximidade à Praia da Vieira e à foz do Rio Lis torna o agrupamento ideal para trabalhar literacia azul, conservação dos ecossistemas marinhos e costeiros e a interligação entre floresta, solo e oceano — fatores essenciais para compreender o impacto das Microflorestas na mitigação de erosão e proteção de recursos hídricos.

Projetos Erasmus+ com dimensão ambiental

O agrupamento tem participado em iniciativas Erasmus+ que promovem a mobilidade, a interculturalidade e o desenvolvimento de competências ligadas à sustentabilidade, inovação pedagógica e proteção ambiental — reforçando uma cultura institucional aberta a projetos internacionais e transformadores.

Dinamismo de clubes e projetos ambientais

Blogues, projetos criados por alunos e professores e atividades extracurriculares demonstram uma comunidade escolar ativa na promoção da consciência ecológica e do contacto direto com o território natural que envolve a freguesia.

A criação de Microflorestas no AEVL alinha-se com:

A missão educativa centrada na sustentabilidade

Integrando conteúdos multidisciplinares (ciências, geografia, cidadania, artes, tecnologia).

A cultura de projetos já existente

Eco-Escolas, Escola Azul e Erasmus+ são viveiros naturais de participação ativa em iniciativas ambientais.

O contexto territorial privilegiado

Proximidade à Mata Nacional de Leiria e ao litoral oferece terreno fértil para exploração pedagógica de biodiversidade e recuperação ecológica.

A abertura ao envolvimento da comunidade

Pais, autarquia, associações ambientais e empresas locais são parceiros naturais na plantação e manutenção de Microflorestas.

A vocação para a inovação educativa

Evidenciada por boas avaliações externas e práticas pedagógicas colaborativas e centradas no aluno.

O Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria reúne todas as condições — pedagógicas, ambientais, humanas e territoriais — para ser um exemplo de implementação de Microflorestas Educativas, capazes de:

- promover biodiversidade,
- criar espaços de aprendizagem ao ar livre,
- sensibilizar para a emergência climática,
- envolver a comunidade,
- fortalecer a identidade ecológica da região.

É, por isso, um candidato ideal para o desenvolvimento de um projeto de Microflorestas, que potenciará ainda mais a já forte ligação entre a escola e o património natural, cultural e humano de Vieira de Leiria.



5. Descrição Técnica da Intervenção

A intervenção será desenvolvida em quatro etapas técnicas sequenciais: Construir o sonho, a nossa microfloresta, execução da plantação e acompanhamento e sustentabilidade.

A fase de planeamento inclui mobilização da comunidade educativa e definição da visão do projeto. Segue-se a seleção de espécies e desenho ecológico, com base em análise edáfica e climática. A fase de execução compreende a preparação do solo, instalação de sistema de rega temporário e plantação densa. Por fim, será assegurado acompanhamento técnico durante um período mínimo de 24 a 36 meses.

5.1 Etapa 1 – Construir o Sonho

- Mobilização de alunos, docentes, assistentes operacionais e famílias.
- Recolha de ideias e definição colaborativa da visão do projeto.
- Envolvimento das entidades parceiras desde a fase inicial.

5.2 Etapa 2 – A Nossa Microfloresta

- Identificação e seleção de espécies nativas adaptadas ao clima e ao solo local.
- Definição do desenho ecológico da microfloresta.
- Apoio técnico do horto da Junta, Quercus e Divisão de Ambiente da Câmara Municipal.

5.3 Etapa 3 – Execução e Plantação

- Análise do solo: textura, profundidade, drenagem e teor orgânico.
- Melhoria da fertilidade através de composto, biomassa e matéria orgânica.
- Instalação de sistema de rega para suporte inicial.
- Plantação densa e diversificada, garantindo cooperação e simbiose entre espécies.

5.4 Etapa 4 – Acompanhamento e Sustentabilidade

- Monitorização durante 24–36 meses: humidade, invasoras, reposição de plantas, manutenção do sistema de rega.
- Produção de relatórios, registos fotográficos e dados de campo pelos alunos.
- Dinamização de atividades educativas e eventos como a “Festa da Floresta”.

Antes da implementação será realizada uma análise do solo, avaliando textura, profundidade útil, pH, drenagem e teor de matéria orgânica. Com base nos resultados, proceder-se-á à incorporação de composto vegetal certificado e biomassa estruturante.

A instalação de rega temporária será dimensionada de acordo com a exposição solar e as necessidades hídricas iniciais, sendo progressivamente reduzida à medida que a microfloresta se torna autossustentável.

6. Seleção de Espécies

Serão utilizadas exclusivamente espécies autóctones da região e do país, distribuídas por diferentes estratos (arbóreo, arbustivo e subarbustivo).

A seleção final será efetuada com o apoio técnico do horto da Junta de Freguesia, da Divisão de Ambiente da Câmara Municipal e de entidades ambientais parceiras, garantindo adequação ecológica e diversidade funcional.

Nesse sentido a aposta deste projeto passará pela plantação de algumas das seguintes espécies:

- Avelleira avelãzeira, avelaneira - *Corylus avellana*;
- Azereiro loureiro-de-Portugal, gingeira-brava - *Prunus lusitânica*;
- Buxo, olho-de-gato - *Buxus sempervirens*;
- Carvalho-cerquinho, carvalho-português - *Quercus faginea*;
- Carvalho-negral, carvalho-pardo-das-beiras - *Quercus pyrenaica*;
- Loureiro - *Laurus nobilis*;
- Negrilho - (mosqueiro, ulmeiro, olmo) - *Ulmus minor*;
- Oliveira - (zambujeiro - var. silvestre) - *Olea europaea*;
- Padreiro - (bordo, plátano-bastardo) - *Acer pseudoplatanus*;
- Pinheiro-bravo - (pinheiro-das-landes) - *Pinus pinaster*;
- Sobreiro - (chaparro) - *Quercus suber*;
- Zêlha - (bordo-de-montpellier, enguelgue) - *Acer monspessulanum*.

7. Etapas de Implementação e Orçamento

A implementação de cada uma das microfloreas implica a concretização das etapas indicadas abaixo com uma previsão de custos associados em cerca de 4250 € que permitem o apoio e consultoria, a realização de ações de formação e capacitação docente e não docente, preparação do terreno e aplicação de sistema de rega sempre que necessário, aquisição de espécies não disponíveis no horto, a aquisição de equipamento para apoio à plantação e a manutenção.

Etapas	Descrição	Valor
1	Consultoria	500 €
2	Informação e Capacitação	750 €
3	Preparação, Equipamento e Plantação	8 500 €
4	Manutenção	750 €
Total: 10 500 €		

O orçamento global estimado para a implementação de uma microfloresta é de 10 500€, distribuído por consultoria técnica, ações de capacitação, preparação do terreno e plantação, bem como manutenção inicial e aquisição de equipamentos.

Este investimento assegura a correta execução técnica da microfloresta e a sua viabilidade ecológica a médio e longo prazo.

A realização de atividades de aprendizagem em contexto proporciona aos alunos a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que promovem aprendizagens significativas, através de experiências imersivas e articuladas com situações reais. Este tipo de atividades pode incluir visitas de estudo a espaços naturais ou culturais, oficinas práticas dinamizadas por especialistas, projetos de investigação sobre o meio envolvente, participação em ações comunitárias e a utilização de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas ou na resolução de desafios reais da escola e da comunidade.

A coordenação das atividades será assegurada por um grupo de trabalho constituído por professores, alunos, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, bem como por parceiros do território. Este grupo será responsável pela definição de um plano de atividades centrado na microfloresta enquanto laboratório vivo de aprendizagens, potenciando abordagens interdisciplinares nas diversas áreas do currículo.

A criação de estações de trabalho ao longo da microfloresta permitirá o desenvolvimento de atividades de pesquisa, trabalhos de investigação e projetos, envolvendo disciplinas como Português, Matemática, Ciências Naturais, Inglês, Educação Física e Expressões Artísticas.

8. Estações de Trabalho na Microfloresta (possibilidades)

8.1. Estação da Biodiversidade

Objetivo: Observar, identificar e compreender a diversidade de seres vivos.

Atividades:

- Identificação de plantas, insetos e aves;
- Elaboração de listas de espécies (inventário biológico);
- Construção de cadeias e teias alimentares.

Disciplinas: Ciências Naturais, Português

Competências: Observação, registo científico, consciência ambiental...

8.2. Estação do Solo e da Água

Objetivo: Analisar a importância do solo, da água e dos ciclos naturais.

Atividades:

- Observação de tipos de solo;
- Medição do grau de humidade;
- Simulações de retenção de água e infiltração.

Disciplinas: Ciências Naturais, Matemática

Competências: Experimentação, análise de dados, pensamento científico...

8.3. Estação da Matemática na Natureza

Objetivo: Aplicar conceitos matemáticos em contexto real.

Atividades:

- Medição do crescimento das plantas;
- Cálculo de áreas e perímetros;
- Construção de gráficos e tabelas com dados recolhidos;

Disciplinas: Matemática

Competências: Resolução de problemas, raciocínio lógico, estatística simples...

8.4. Estação da Linguagem e Comunicação

Objetivo: Desenvolver competências de expressão oral e escrita.

Atividades:

- Escrita criativa (poemas, contos, haicais) inspirada na natureza;
- Produção de textos informativos ou relatórios científicos;
- Leitura expressiva ao ar livre;

Disciplinas: Português, Inglês

Competências: Comunicação, criatividade, literacia...

8.5. Estação da Arte e Expressão

Objetivo: Explorar a natureza como fonte de inspiração artística.

Atividades:

- Desenho de observação;
- Land art com materiais naturais;
- Criação de instalações artísticas efémeras.

Disciplinas: Expressões Artísticas

Competências: Criatividade, sensibilidade estética, expressão pessoal...

8.6. Estação do Movimento e Bem-Estar

Objetivo: Promover a atividade física e o contacto saudável com a natureza.

Atividades:

- Percursos motores e jogos cooperativos;
- Exercícios de respiração e relaxamento;

- Atividades de orientação simples;
Disciplinas: Educação Física
Competências: Coordenação motora, cooperação, bem-estar físico e emocional...

8.7. Estação da Sustentabilidade e Cidadania

Objetivo: Desenvolver atitudes responsáveis e participativas.

Atividades:

- Compostagem e gestão de resíduos;
- Ações de manutenção da microfloresta;
- Debate de problemas ambientais locais.
Disciplinas: Cidadania e Desenvolvimento
Competências: Responsabilidade social, participação ativa, pensamento crítico...

8.8. Estação de Investigação e Projeto

Objetivo: Promover aprendizagens baseadas em projetos e desafios reais.

Atividades:

- Formulação de questões de investigação;
- Planeamento e execução de projetos interdisciplinares;
- Apresentação de resultados à comunidade escolar.
Disciplinas: Interdisciplinar
Competências: Autonomia, trabalho em equipa, investigação...

9. Parcerias e Envolvimento da Comunidade

O projeto será desenvolvido com o contributo ativo das seguintes entidades:

- **Câmara Municipal da Marinha Grande** através da **Divisão de Ambiente** – apoio técnico e logístico.
- **Junta de Freguesia de Vieira de Leiria** – fornecimento de espécies autóctones e orientação técnica.
- **CFAE LeiriMar** – formação contínua para docentes e não docentes.
- **Oikos** – apoio científico e ambiental.
- **Clubes Eco-Escolas** – dinamização de atividades de sensibilização.
- **Famílias e comunidade local** – participação em plantação e manutenção.

10. Monitorização e Avaliação

A monitorização técnica incluirá indicadores como a taxa de sobrevivência das plantas, o crescimento em altura, a cobertura do solo, a melhoria da matéria orgânica e a presença de fauna associada, bem como a redução da necessidade de rega e a resiliência do sistema. Paralelamente, serão integrados indicadores pedagógicos relacionados com as estações de trabalho da microfloresta, nomeadamente o número e a tipologia das atividades desenvolvidas, os dados recolhidos pelos alunos em cada estação (biodiversidade, solo, água, crescimento das plantas, entre outros), os produtos resultantes dos trabalhos de investigação e projeto e o grau de envolvimento dos alunos nas diferentes áreas disciplinares.

Os dados recolhidos, de natureza ambiental e educativa, serão sistematizados em relatórios semestrais, envolvendo alunos e docentes em atividades de ciência cidadã, monitorização ambiental e análise crítica dos resultados, reforçando a articulação entre aprendizagem curricular, sustentabilidade e participação ativa da comunidade educativa.

11. Divulgação e Comunicação

A divulgação será contínua e estruturada, garantindo participação, transparência e valorização pública do projeto.

Fases de divulgação:

1. **Antes da implementação** – apresentação pública e sensibilização.
2. **Durante a implementação** – atualização de atividades, eventos e progresso.
3. **Após a implementação** – divulgação de resultados, boas práticas e relatórios finais.

Meios de comunicação:

- Website do agrupamento
- Redes sociais
- Cartazes e folhetos
- Plataformas internas (Worpress/Teams)
- Comunicação social local

11. Em jeito de Conclusão

O projeto **Microfloresta na Escola** representa uma ação educativa transformadora que alia regeneração ambiental, inovação pedagógica e envolvimento comunitário. Trata-se de um investimento sustentável no futuro da comunidade escolar e no equilíbrio ecológico da região, reforçando o papel das escolas enquanto espaços de cidadania ativa e responsabilidade climática.