



## Memória Descritiva e Técnica do Projeto

# Microfloresta na Escola a Nascente: Laboratório Vivo de Aprendizagens na Nery



# 1. Enquadramento Geral

A tempestade *Kristin* provocou danos relevantes nos ecossistemas urbanos da Marinha Grande e de Leiria, afetando de forma significativa os espaços verdes integrados nos estabelecimentos de ensino. Esta realidade criou não apenas a necessidade de recuperar áreas naturais destruídas, mas também a oportunidade de repensar a relação da comunidade escolar com o ambiente, promovendo novas dinâmicas de aprendizagem em contexto real.

A implementação de microflorestras na Escola Básica Nery Capucho, pertencente ao Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente (AEMGN) surge como resposta ecológica, educativa e comunitária, alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4 – Educação de Qualidade, ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, ODS 13 – Combate às Alterações Climáticas e ODS 15 – Vida sobre a Terra). Estas microflorestras permitirão simultaneamente regenerar ecossistemas, potenciar aprendizagens ativas em contexto e fortalecer práticas de cidadania ambiental.

A experiência bem-sucedida da implementação de microflorestras, desenvolvida pela e com o apoio da Fundação Aga Khan, constitui referência e modelo a implementar nas três escolas do nosso território educativo.

## 2. Fundamentação Científica e Técnica

A proposta de criação de microflorestras nas escolas assenta na criação de florestas densas, compostas exclusivamente por espécies autóctones, selecionadas de acordo com o potencial natural da região. A elevada densidade de plantação promove competição positiva entre plantas, resultando em crescimento acelerado, maior resiliência e rápida estabilização do ecossistema.

Estudos científicos demonstram que microflorestras implementadas segundo este método podem apresentar taxas de crescimento até dez vezes superiores às plantações convencionais, alcançando maturidade ecológica funcional em cerca de 20 a 30 anos. A diversidade estrutural e específica favorece a retenção de água, a melhoria do solo e o aumento da biodiversidade.

A plantação de espécies autóctones características da região centro/oeste de Portugal e do território mediterrânico constitui uma estratégia essencial para a promoção da biodiversidade, a recuperação de ecossistemas degradados e o reforço da resiliência das paisagens face às alterações climáticas.



### 3. Objetivos do Projeto

O projeto tem como objetivo geral a recuperação ecológica de áreas escolares degradadas, aliada à criação de um laboratório vivo de aprendizagem interdisciplinar.

Constituem objetivos específicos:

- Reforçar a biodiversidade local através de espécies nativas;
- Contribuir para a mitigação e adaptação às alterações climáticas;
- Promover práticas educativas inovadoras;
- Envolver a comunidade escolar e local em ações de cidadania ambiental;
- Alinhar a intervenção com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, nomeadamente os ODS 4, 11, 13 e 15;
- Fomentar a pesquisa, investigação, monitorização e cultura científica junto dos alunos; e
- Mobilizar parceiros institucionais e famílias em ações de voluntariado ecológico.

### 4. Caracterização da Entidade Promotora

Resultou da agregação do Agrupamento de Escolas Prof. Alberto Nery Capucho com a Escola Secundária Pinhal do Rei no dia 24 de abril de 2013, englobando a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário (Regular e Profissional). O Agrupamento é composto por várias unidades orgânicas:

Educação Pré-Escolar	Básico			Ensino Secundário
	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	
Jl Boavista	EB Albergaria	EB Nery Capucho	EB Nery Capucho	ES Pinhal do Rei
Jl Comeira	EB Comeira		ES Pinhal do Rei	



Jl Engenho	EB Engenho				
Jl João Beare	EB João Beare				
Jl Pedrulheira	EB Nery Capucho				
Jl Pilado	EB Picassinós				
Jl Trutas	EB Pilado				
	EB Trutas				

O Agrupamento presta o serviço académico a 2124 alunos distribuídos por 28 nacionalidades.

A diversidade de público, resultante do crescimento multicultural da cidade, conjugada com o aumento da escolaridade obrigatória para os 18 anos, requer da parte dos agentes educativos estratégias que contribuam para a resolução dos problemas relacionados com o insucesso e o abandono escolar, promovendo uma inclusão social eficaz.

O Agrupamento dispõe de recursos técnicos pedagógicos e equipamentos fundamentais que proporcionam a qualidade das aprendizagens dos alunos. Conta com os serviços de Educação Especial, os serviços de Psicologia e Orientação e os serviços de Terapia da Fala. O Agrupamento tem três bibliotecas integradas na rede de Bibliotecas Escolares (Nery Capucho, Pinhal do Rei e EB João Beare) e duas Mediatecas (EB Comeira e EB Engenho).

O AEMGN aposta numa Escola Inclusiva que visa atender à diversidade das necessidades dos alunos, onde cada um tem oportunidade de encontrar respostas educativas de acordo com as suas expectativas e potencialidades. Assim, um dos grandes desafios consiste em adequar os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, através da mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e de meios para que todos os alunos tenham acesso ao currículo e às aprendizagens.

O AEMGN assegura o apoio a alunos com necessidades específicas, estando distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino, desde o ensino Pré-escolar até ao décimo segundo ano. O centro de apoio à aprendizagem acolhe a valência de apoio especializado à multideficiência no 3.º CEB e Secundário e estando a ser criada a valência para o 2.º CEB.

## 5. Descrição Técnica da Intervenção

A intervenção será desenvolvida em quatro etapas técnicas sequenciais: Construir o sonho, a nossa microfloresta, execução da plantação e acompanhamento e sustentabilidade.



A fase de planeamento inclui mobilização da comunidade educativa e definição da visão do projeto.

Segue-se a seleção de espécies e desenho ecológico, com base em análise edáfica e climática. A fase de execução compreende a preparação do solo, instalação de sistema de rega temporário e plantação densa. Por fim, será assegurado acompanhamento técnico durante um período mínimo de 24 a 36 meses.

### 5.1 Etapa 1 – Construir o Sonho

- Mobilização de alunos, docentes, assistentes operacionais e famílias.
- Recolha de ideias e definição colaborativa da visão do projeto.
- Envolvimento das entidades parceiras desde a fase inicial.

### 5.2 Etapa 2 – A Nossa Microfloresta

- Identificação e seleção de espécies nativas adaptadas ao clima e ao solo local.
- Definição do desenho ecológico da microfloresta.
- Apoio técnico do horto da Junta, Quercus e Divisão de Ambiente da Câmara Municipal.

### 5.3 Etapa 3 – Execução e Plantação

- Análise do solo: textura, profundidade, drenagem e teor orgânico.
- Melhoria da fertilidade através de composto, biomassa e matéria orgânica.
- Instalação de sistema de rega para suporte inicial.
- Plantação densa e diversificada, garantindo cooperação e simbiose entre espécies.

### 5.4 Etapa 4 – Acompanhamento e Sustentabilidade

- Monitorização durante 24–36 meses: humidade, invasoras, reposição de plantas, manutenção do sistema de rega.
- Produção de relatórios, registos fotográficos e dados de campo pelos alunos.
- Dinamização de atividades educativas e eventos como a “Festa da Floresta”.

Antes da implementação será realizada uma análise do solo, avaliando textura, profundidade útil, pH, drenagem e teor de matéria orgânica. Com base nos resultados, proceder-se-á à incorporação de composto vegetal certificado e biomassa estruturante.



A instalação de rega temporária será dimensionada de acordo com a exposição solar e as necessidades hídricas iniciais, sendo progressivamente reduzida à medida que a microfloresta se torna autossustentável.

## 6. Seleção de Espécies

Serão utilizadas exclusivamente espécies autóctones da região e do país, distribuídas por diferentes estratos (arbóreo, arbustivo e subarbustivo).

A seleção final será efetuada com o apoio técnico do horto da Junta de Freguesia, da Divisão de Ambiente da Câmara Municipal e de entidades ambientais parceiras, garantindo adequação ecológica e diversidade funcional.

Nesse sentido a aposta deste projeto passará pela plantação de algumas das seguintes espécies:

- Avelzeira avelãzeira, avelaneira - *Corylus avellana*;
- Azereiro loureiro-de-Portugal, gingeira-brava - *Prunus lusitânica*;
- Buxo, olho-de-gato - *Buxus sempervirens*;
- Carvalho-cerquinho, carvalho-português - *Quercus faginea*;
- Carvalho-negral, carvalho-pardo-das-beiras - *Quercus pyrenaica*;
- Loureiro - *Laurus nobilis*;
- Negrilho - (mosqueiro, ulmeiro, olmo) - *Ulmus minor*;
- Oliveira - (zambujeiro - var. silvestre) - *Olea europaea*;
- Padreiro - (bordo, plátano-bastardo) - *Acer pseudoplatanus*;
- Pinheiro-bravo - (pinheiro-das-landes) - *Pinus pinaster*;
- Sobreiro - (chaparro) - *Quercus suber*;
- Zêlha - (bordo-de-montpellier, enguelgue) - *Acer monspessulanum*.



## 7. Etapas de Implementação e Orçamento

A implementação da microfloresta implica a concretização das etapas indicadas abaixo que permitem o apoio e consultoria, a realização de ações de formação e capacitação docente e não docente, preparação do terreno e aplicação de sistema de rega sempre que necessário, aquisição de espécies não disponíveis no horto, a aquisição de equipamento para apoio à plantação e a manutenção.

Etapa	Descrição	Valor
1	Consultoria	500 €
2	Informação e Capacitação	750 €
3	Preparação, Equipamento e Plantação	4 500 €
4	Manutenção	750 €
<b>Total: 6 500 €</b>		

O orçamento global estimado para a implementação da microfloresta é de 6 500€, distribuído por consultoria técnica, ações de capacitação, preparação e plantação, bem como manutenção inicial e aquisição de equipamentos.

Este investimento assegura a correta execução técnica da microfloresta e a sua viabilidade ecológica a médio e longo prazo.

A realização de atividades de aprendizagem em contexto proporciona aos alunos a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que promovem aprendizagens significativas, através de experiências imersivas e articuladas com situações reais. Este tipo de atividades pode incluir visitas de estudo a espaços naturais ou culturais, oficinas práticas dinamizadas por especialistas, projetos de investigação sobre o meio envolvente, participação em ações comunitárias e a utilização de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas ou na resolução de desafios reais da escola e da comunidade.

A coordenação das atividades será assegurada por um grupo de trabalho constituído por professores, alunos, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, bem como por parceiros do território. Este grupo será responsável pela definição de um plano de atividades centrado na microfloresta



áreas do currículo.

A criação de estações de trabalho ao longo da microfloreza permitirá o desenvolvimento de atividades de pesquisa, trabalhos de investigação e projetos, envolvendo disciplinas como Português, Matemática, Ciências Naturais, Inglês, Educação Física e Expressões Artísticas.

## 8. Estações de Trabalho na Microfloreza (possibilidades)

### 8.1. Estação da Biodiversidade

**Objetivo:** Observar, identificar e compreender a diversidade de seres vivos.

**Atividades:**

- Identificação de plantas, insetos e aves;
- Elaboração de listas de espécies (inventário biológico);
- Construção de cadeias e teias alimentares.

**Disciplinas:** Ciências Naturais, Português

**Competências:** Observação, registo científico, consciência ambiental...

### 8.2. Estação do Solo e da Água

**Objetivo:** Analisar a importância do solo, da água e dos ciclos naturais.

**Atividades:**

- Observação de tipos de solo;
- Medição do grau de humidade;
- Simulações de retenção de água e infiltração.

**Disciplinas:** Ciências Naturais, Matemática

**Competências:** Experimentação, análise de dados, pensamento científico...

### 8.3. Estação da Matemática na Natureza

**Objetivo:** Aplicar conceitos matemáticos em contexto real.

**Atividades:**

- Medição do crescimento das plantas;
- Cálculo de áreas e perímetros;
- Construção de gráficos e tabelas com dados recolhidos;

**Disciplinas:** Matemática

**Competências:** Resolução de problemas, raciocínio lógico, estatística simples...

### 8.4. Estação da Linguagem e Comunicação

**Objetivo:** Desenvolver competências de expressão oral e escrita.

**Atividades:**

- Escrita criativa (poemas, contos, haicais) inspirada na natureza;
- Produção de textos informativos ou relatórios científicos;



- **Leitura expressiva ao ar livre;**

**Disciplinas:** Português, Inglês

**Competências:** Comunicação, criatividade, literacia...

### 8.5. Estação da Arte e Expressão

**Objetivo:** Explorar a natureza como fonte de inspiração artística.

**Atividades:**

- Desenho de observação;
- Land art com materiais naturais;
- Criação de instalações artísticas efémeras.

**Disciplinas:** Expressões Artísticas

**Competências:** Criatividade, sensibilidade estética, expressão pessoal...

### 8.6. Estação do Movimento e Bem-Estar

**Objetivo:** Promover a atividade física e o contacto saudável com a natureza.

**Atividades:**

- Percursos motores e jogos cooperativos;
- Exercícios de respiração e relaxamento;
- Atividades de orientação simples;

**Disciplinas:** Educação Física

**Competências:** Coordenação motora, cooperação, bem-estar físico e emocional...

### 8.7. Estação da Sustentabilidade e Cidadania

**Objetivo:** Desenvolver atitudes responsáveis e participativas.

**Atividades:**

- Compostagem e gestão de resíduos;
- Ações de manutenção da microfloresta;
- Debate de problemas ambientais locais.

**Disciplinas:** Cidadania e Desenvolvimento

**Competências:** Responsabilidade social, participação ativa, pensamento crítico...

### 8.8. Estação de Investigação e Projeto

**Objetivo:** Promover aprendizagens baseadas em projetos e desafios reais.

**Atividades:**

- Formulação de questões de investigação;
- Planeamento e execução de projetos interdisciplinares;
- Apresentação de resultados à comunidade escolar.

**Disciplinas:** Interdisciplinar

**Competências:** Autonomia, trabalho em equipa, investigação...



## 9. Parcerias e Envolvimento da Comunidade

O projeto será desenvolvido com o contributo ativo das seguintes entidades:

- **Fundação Aga Khan** – Apoio institucional do projeto.
- **Câmara Municipal da Marinha Grande** através da **Divisão de Ambiente** – apoio técnico e logístico.
- **Junta de Freguesia da Marinha Grande** através do **Horto** – fornecimento de espécies autóctones e orientação técnica.
- **CFAE LeiriMar** – formação contínua para docentes e não docentes.
- **OIKOS** – apoio científico e ambiental.
- **Clubes Eco-Escolas** – dinamização de atividades de sensibilização.
- **Famílias e comunidade local** – participação em plantação e manutenção.

## 10. Monitorização e Avaliação

A monitorização técnica incluirá indicadores como a taxa de sobrevivência das plantas, o crescimento em altura, a cobertura do solo, a melhoria da matéria orgânica e a presença de fauna associada, bem como a redução da necessidade de rega e a resiliência do sistema. Paralelamente, serão integrados indicadores pedagógicos relacionados com as estações de trabalho da microfloreza, nomeadamente o número e a tipologia das atividades desenvolvidas, os dados recolhidos pelos alunos em cada estação (biodiversidade, solo, água, crescimento das plantas, entre outros), os produtos resultantes dos trabalhos de investigação e projeto e o grau de envolvimento dos alunos nas diferentes áreas disciplinares.

Os dados recolhidos, de natureza ambiental e educativa, serão sistematizados em relatórios semestrais, envolvendo alunos e docentes em atividades de ciência cidadã, monitorização ambiental e análise crítica dos resultados, reforçando a articulação entre aprendizagem curricular, sustentabilidade e participação ativa da comunidade educativa.

## 11. Divulgação e Comunicação

A divulgação será contínua e estruturada, garantindo participação, transparência e valorização pública do projeto.



## Fases de divulgação:

1. **Antes da implementação** – apresentação pública e sensibilização.
2. **Durante a implementação** – atualização de atividades, eventos e progresso.
3. **Após a implementação** – divulgação de resultados, boas práticas e relatórios finais.

## Meios de comunicação:

- Website do agrupamento
- Redes sociais
- Cartazes e folhetos
- Plataformas internas (Moodle/Teams)
- Comunicação social local

## 11. Em jeito de Conclusão

O projeto **Microfloresta na Escola** representa uma ação educativa transformadora que alia regeneração ambiental, inovação pedagógica e envolvimento comunitário. Trata-se de um investimento sustentável no futuro da comunidade escolar e no equilíbrio ecológico da região, reforçando o papel das escolas enquanto espaços de cidadania ativa e responsabilidade climática.